

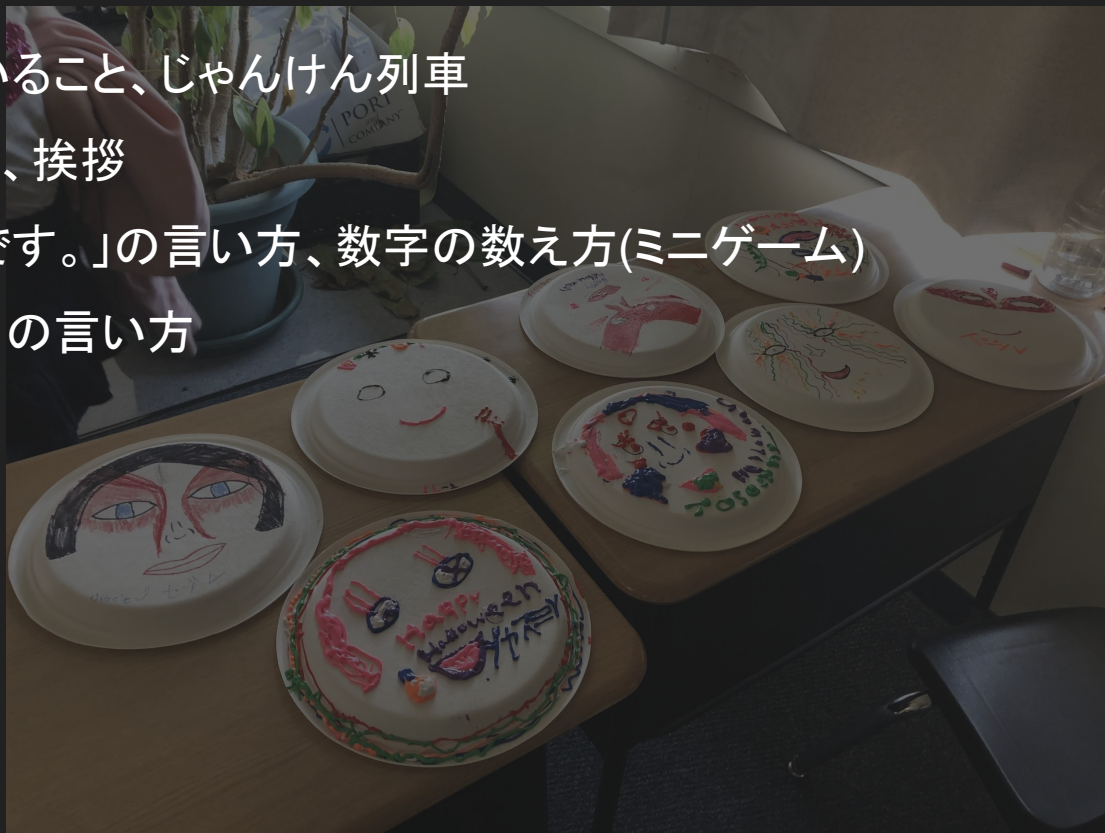


オールドテラス小学校の中間プ レゼンテーション

Chrissy, Tyrus, Kana, Marcus

今までのサービスラーニングでやったこと

- 1.自己紹介、日本について知っていること、じゃんけん列車
- 2.動物の名前、鳴き声(ミニゲーム)、挨拶
- 3.日本語の発音、「私の名前は～です。」の言い方、数字の教え方(ミニゲーム)
- 4.色の発音、「好きな色は～です。」の言い方
- 5.かるた遊び、今までの復習
- 6.歌舞伎マスク作り



サービスラーニングを通して学んだこと(Chrissy)

- 私達は日本の文化や言語を学んだのですでに理解があるが、子供達にとっては初めての語学であり新しい文化を知ることになる。子供達にとって新しいことを教える方法がわかった。
- 私達は文化と言語を教えるだけじゃない。耐性と理解も教えなければならない。また、私達は子供達の文化を習わなければならない。

サービスラーニングを通して学んだこと(Tyrus)

- 生徒と一緒に働くことで、よりコミュニティにつなげることができた
- どのようにしてコミュニティに奉仕できるかがわかり、コミュニティの中での自分の役割がわかった
- 自分にとっては少しの行動(会話など)が子供には影響を与え、授業への興味を持たせることがわかった

サービスラーニングを通して学んだこと(Kana)

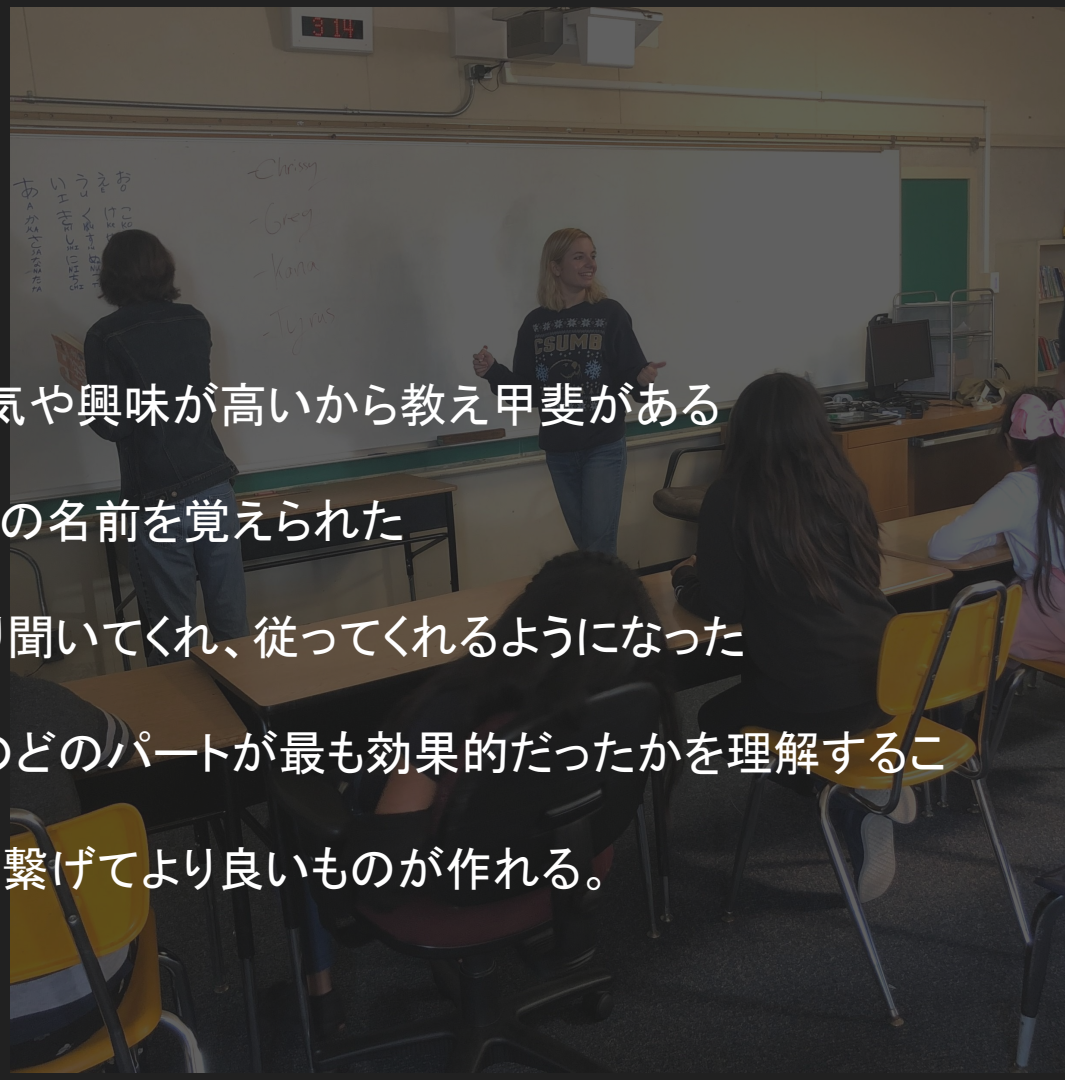
- 繰り返しで同じことをしたり、復習するとすぐに覚える
- 集中できる子とできない子がいる
- 子供達はただ単語などを学ぶより動きのあるアクティビティーに興味がある
- 授業に集中できていない子の側に行って話をすると、何をすればいいかわからないからだということがわかった。
- 英語が伝わらなくても、子供たちと一緒に遊んだり楽しむことができる

サービスラーニングを通して学んだこと(Marcus)

日本語と日本の文化を学びたい。そして、このクラスを倒すつもりです。

うまくいったこと

- 毎回子供の人数がちょうどいい
- 子供たちの日本の授業へのやる気や興味が高いから教え甲斐がある
- ネームプレートのおかげで子供達の名前を覚えられた
- 生徒が私たちの言うことをしっかり聞いてくれ、従ってくれるようになった
- 各レッスンで私たちはレッスン内のどのパートが最も効果的だったかを理解することができる。それを次のレッスンに繋げてより良いものが作れる。



うまくいったこと(Chrissy)

- 授業で私は子供達に注意ができる。
- 子供達に質問(問いかけ)をすることが少し上手だと思う。質問がわかりやすいと、子供たちは真剣に考える。
- 子供達がリラックスできるように子供と同じ目線に立つことができる。

うまくいったこと(Tyrus)

- 授業中と授業外で、私と学生は、アメリカ、メキシコ、日本の文化について話すことができた
- 授業後に子供達の日常生活について話すことで、毎週で子供達と私の関係が良くなった
- メキシコ系アメリカ人の生徒の生活を理解できるようになった

うまくいったこと(Kana)

- 授業後に一緒に外で遊ぶことでより子供達との仲が深まった
- 全ての子供たちと毎回コミュニケーションをとるようにしている

うまくいったこと(Marcus)

レッスンのプランはうまくいきます。

車のこともうまくいく。

そして、スタッフと私たちの間柄もうまくいく。

問題点

- グループ内での役割がほぼ毎回同じ
- 新しいことを教える時子供に推測させる時間が長い
 - 新しいことはすぐに教えて何回も復習することに時間を使った方がいい
- 女の子は毎回来るけど、男の子は来たり来なかったりする
 - 男の子にとってはつまらない授業？

問題点(Chrissy)

- 授業で私はすべてを自分でやろうとする。みんなを頼ることも忘れてはいけない。
- 時々、教えることよりも子供の行動に気を取られて授業を中断してしまう。

問題点(Tyrus)

- 部屋の後ろの方で他のCPYグループが活動をしている
 - このため、私の生徒は気をそらすことになる
- 何人かの生徒は最初の週でこの授業を選ばなかった
 - 生徒たちは遊びに時間を使いたかったのだろう

問題点(Kana)

- 自分の英語が伝わらないこととか、子供達が何が言いたいのかわからない時がある
- 先頭に立って授業を仕切っていくこと、厳しく注意することができていない

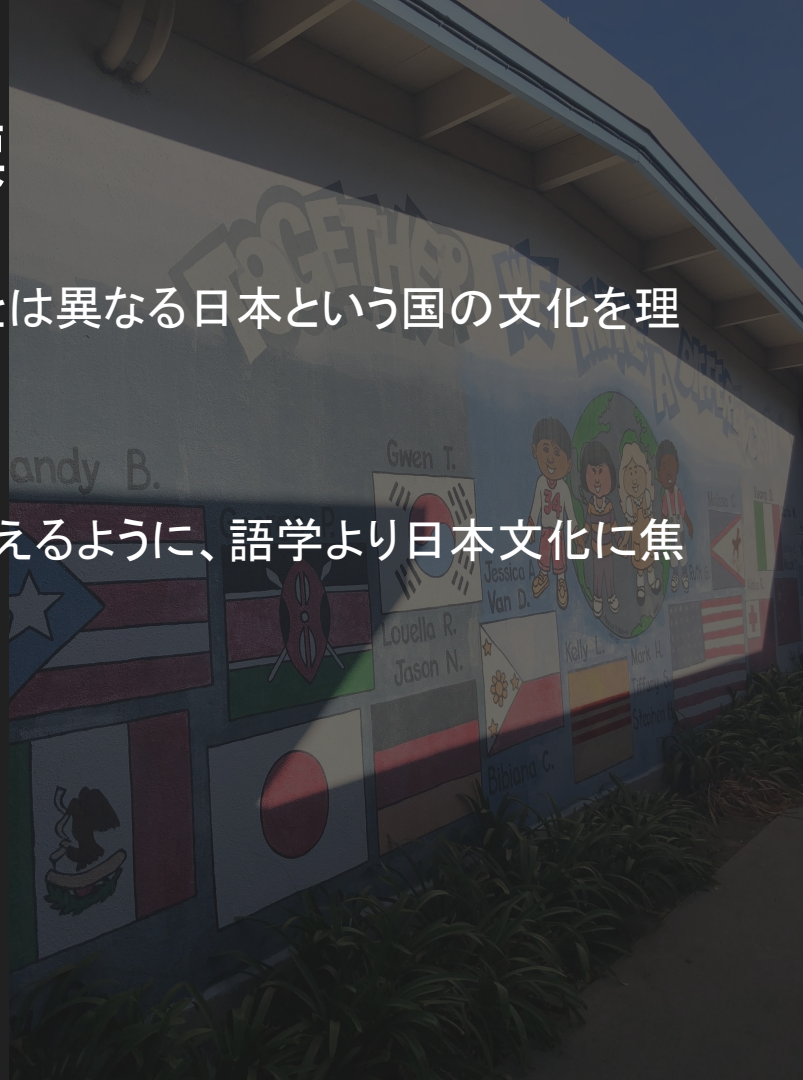
問題点(Marcus)

おれはチームワークするのが下手です。

誰もおれに聞かない。

残りのサービスラーニングの目標

- 子供達が異文化理解をできるように、アメリカとは異なる日本という国の文化を理解して受け入れてもらいたい。
- より日本の文化に興味を持って理解をしてもらえるように、語学より日本文化に焦点を置いた授業をする



残りのサービスマーケティングの目標(Chrissy)

- 一番大切なことは日本と日本語にもっと興味を持ってもらうことだと思う。だから、ここから授業とレッスンをもっと面白くしたい。
- 日本とアメリカの文化がとても違うので、私は子供たちが日本を認識するのを手助けしたい。だからもっと日本とアメリカの比較を使いたい。

残りのサービスマーケティングの目標(Tyrus)

- 日本の文化を教える中で、生徒のいい手本になりたい
- 生徒により良く教えるために、次の半分の学期に私たちの学んだことを活動したい
- 私は他の文化の生活様式を表す活動を作り続けたい

残りのサービスラーニングの目標(Kana)

- 英語の能力をあげて、スムーズにコミュニケーションを取れるようにしたい
- 自分の行動が子供達の日本のイメージに繋がると思うから、意識して行動する
- 子供達に日本語で話しかけたりして、より日本語に触れさせて日本への関心を高めてもらおう

残りのサービスラーニングの目標(Marcus)

日本の映画の文化こと、日本のゲームの文化ことを教えたいです。

A wall of colorful children's drawings, likely at Ord Terrace Elementary. The drawings are arranged in a grid pattern and feature various subjects, including fruits, landscapes, and abstract designs. The text "ORD TERRACE ELEMENTARY" is visible in the center of the wall.

ORD TERRACE ELEMENTARY

ごせいちょうありがとうございました

Prompt

Mid term presentation

PPT Presentation

Give examples of how students served, and were served; how students taught, and how they learned from their service experience (Teaching, SLO 1a,1b, 2a, 2b, 2c, 3a, 4a, 4b).

See the guidelines in the schedule.

SLOS for those who need it

1. Self and Social Awareness

Students deepen their understanding and analysis of the social, cultural and civic aspects of their personal and professional identities.

- a) Define, describe, analyze and integrate the concepts of individual social and cultural group identities and the concepts of social privilege and marginalization.
- b) Demonstrate critical analysis of their own assumptions, values, and stereotypes, and evaluate the relative privilege and marginalization of their identities.

2. Service and Social Responsibility

Students deepen their understanding of the social responsibility of professionals in their field or discipline, and analyze how their professional activities and knowledge can contribute to greater long-term societal well-being.

- a) Articulate the relationship between individual, group, community and societal well-being.
- b) Analyze how individual and professional actions contribute to short-term well-being and/or greater long-term societal

More SLO's (Will be deleted later)

3. Community & Social Justice

Students evaluate how the actions of professionals and institutions in their field or discipline foster both equity and inequity in communities and society.

- a) Examine the demographics, socio-cultural dynamics and assets of a specific community through a social justice framework.
- b) Analyze a community issue(s) in the context of systemic inequity, discrimination and social injustice.

4. Multicultural Community Building/Civic Engagement

Students learn from and work responsively and inclusively with diverse individuals, groups and organizations to build more just, equitable, and sustainable communities

- a) Demonstrate intercultural communication skills, reciprocity and responsiveness in service work with community.
- b) Enter, participate in, and exit a community in ways that are sensitive to systemic injustice.
- c) Develop and implement personal, professional and institutional strategies, policies and/or practices that work towards creating